JOUONS ENSEMBLE



Mon deuxième cahier d'exercices 1re partie

FOREST-OUIMET

GRANGER FRÈRES LIMITÉE
ÉDITEUR

DIRECTIVES

Ce cahier d'exercices illustre, de façon instructive et amusante à la fois, des textes du Guide méthodologique. Les lettres y sont présentées sous la forme de vivants personnages, tous frères et sœurs de la grande famille de l'alphabet, avec leurs qualités, leurs défauts, leurs caprices. Leurs faits et gestes sont illustrés au début de chaque leçon, et l'explication qu'en donnera le professeur intéressera sûrement les petits.
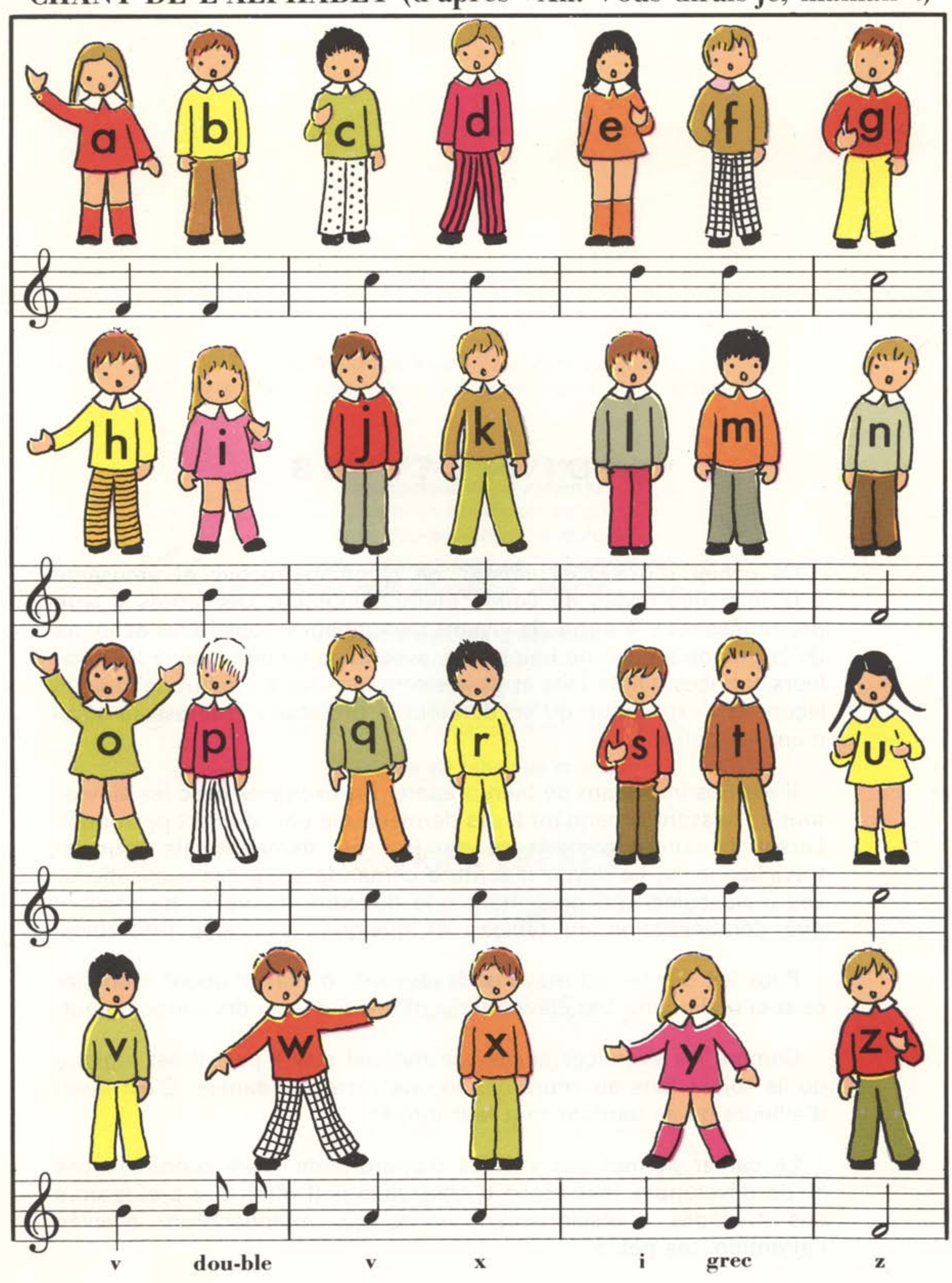
Il est très important de bien préparer les exercices avec les élèves, tout en laissant cependant à ces derniers une part d'effort personnel. Lorsqu'ils auront compris ce qui leur est demandé, ils pourront travailler seuls. Le devoir d'écriture demande aussi des explications. Les majuscules, qui présentent une difficulté nouvelle, nécessitent une démonstration au tableau et quelques exercices préalables.

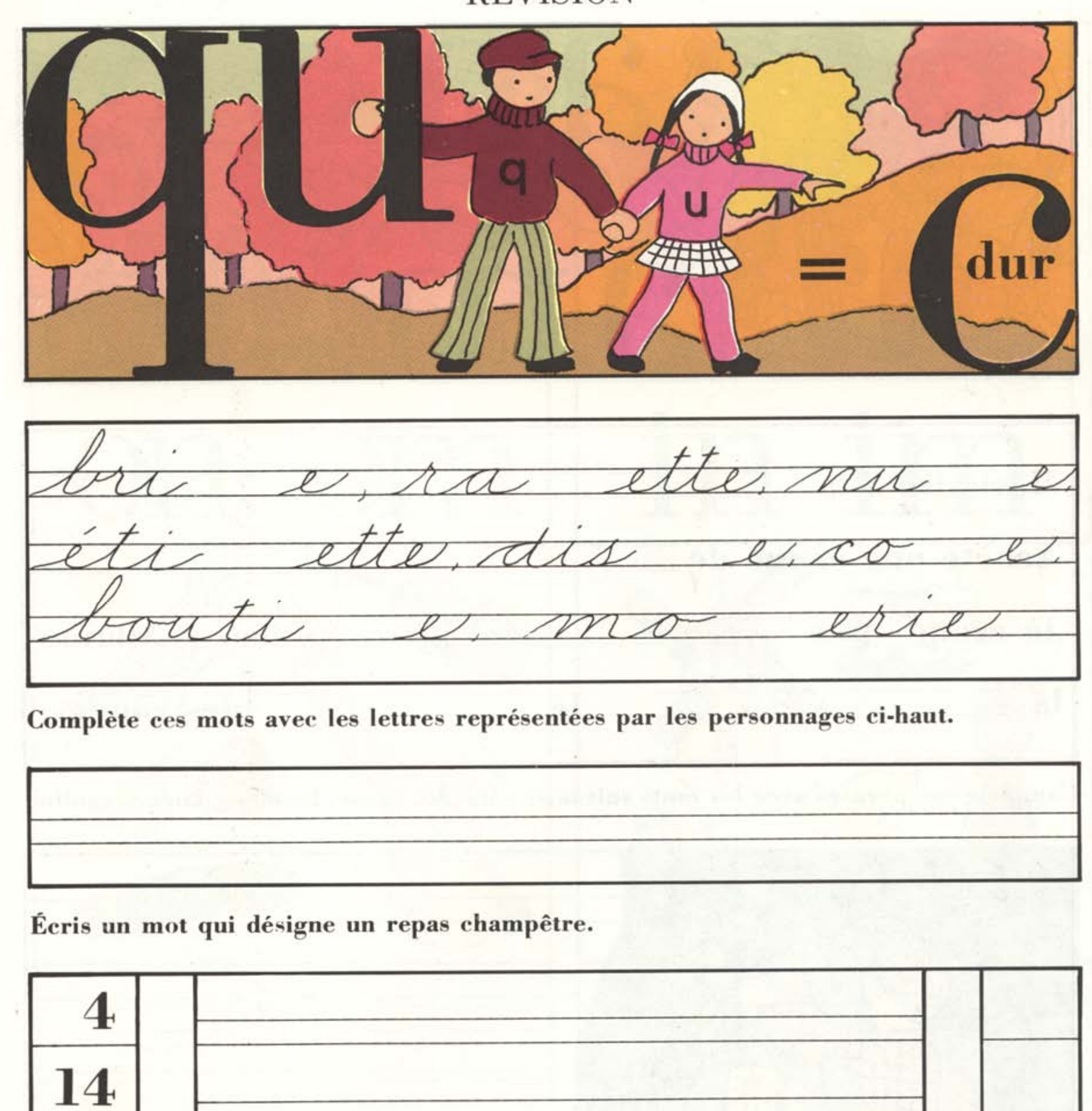
Pour les dictées au moyens de dessins, on fait d'abord identifier ceux-ci oralement. Les élèves écrivent ensuite les mots correctement.

Comme les exercices suivent le manuel pas à pas, il est logique qu'ils soient faits au cours des leçons correspondantes. C'est aussi d'ailleurs qu'ils gardent tout leur intérêt.

Ce cahier permet aux enfants d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'observation. Il offre aux professeurs des procédés d'enseignement variés qui maintiendront éveillée l'attention des petits.

CHANT DE L'ALPHABET (d'après «Ah! Vous dirais-je, maman».)





bri e, ra ette, nu e.
éti ette, dis e, co e.
bouti e, mo erie.

Complète ces mots avec les lettres représentées par les personnages ci-haut.

Écris un mot qui désigne un repas champêtre.

4			
14			
15			
40			
44			

Écris le nom de ces chiffres, puis inscris dans les carrés le nombre de voyelles que contient chaque mot.



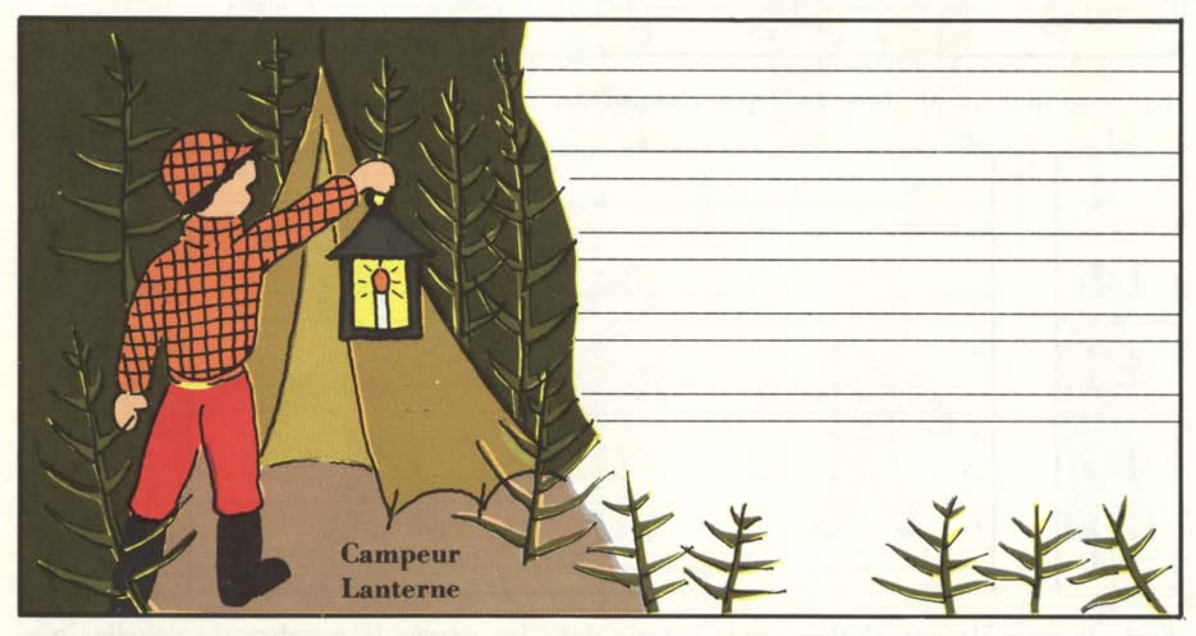
Marie ira à la ______________________________

Achète une canne de ______________________________

Je croque une ____________________ salée. Allume

la ____________________ Je ____________________ des rondes.

Complète ces phrases avec les mots suivants: amande, danse, bambou, lampe, cantine.



Compose une phrase avec chacun de ces mots.
Encercle la lettre qui a pris la place de «n».



Écris ce que représente chaque dessin.
Encercle la lettre qui a pris la place de «n».
Souligne la lettre qui demande «m».





Lundi est un jour de congé.

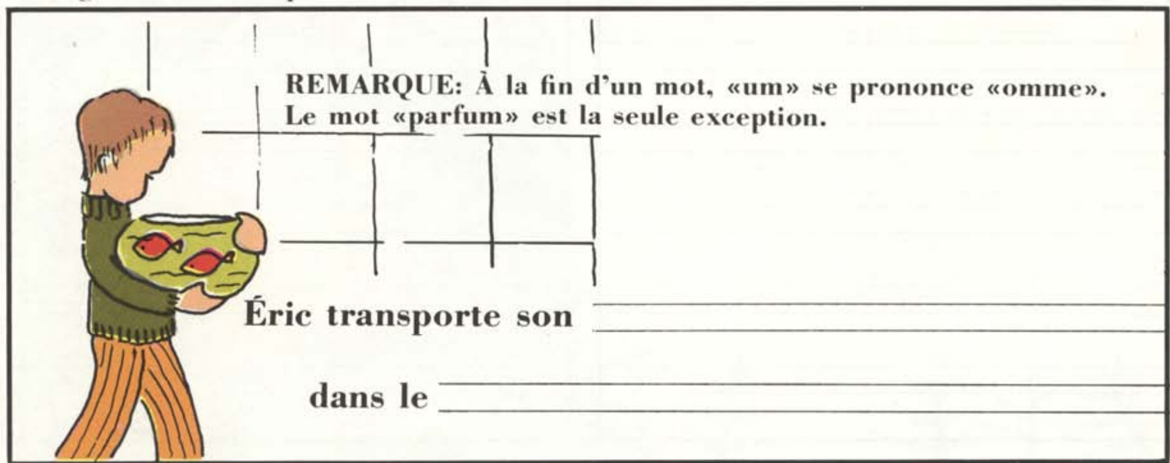
André ira à Verdun.

Simon mettra son veston brun.

Martin apporte des bonbons à chacun de ses camarades.

Aucun ne sera oublié.

Souligne les mots qui renferment le son «un».



REMARQUE: À la fin d'un mot, «um» se prononce «omme». Le mot «parfum» est la seule exception.

Éric transporte son ____________________

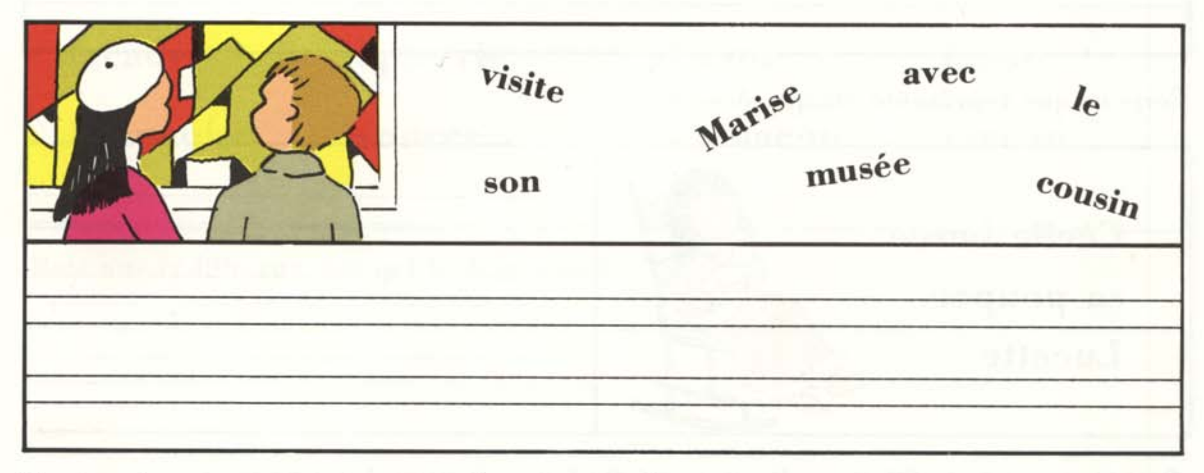
dans le ____________________

Complète la phrase avec les mots: aquarium, solarium.

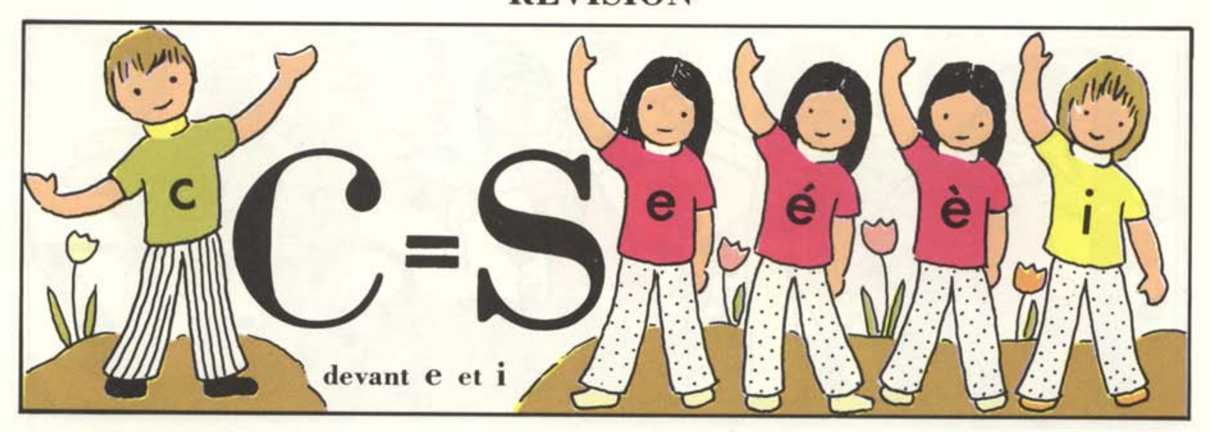


averse	bison	course	rasoir
cloison	sieste	musique	danse
sucre	sérieuse	chanson	magasin
visiteur	éclipse	friandise	téléviseur
solarium	vaniteuse	croisée	cuisinière

Souligne les «s» qui font zzz.



Replace les mots en ordre pour former une phrase.



50

Écris ce que représente chaque dessin.



Écris le nom de la fillette — l'action qu'elle fait — le nom de sa poupée.



garcon	**cible**	**lecon**	**cable**
balancoire	**cigare**	**parcelle**	**carotte**
facade	**épicerie**	**glacon**	**facon**
Francoise	**source**	**colimacon**	**macon**

Mets une cédille aux «c» qui le demandent.

Écris les voyelles que tu connais.



Écris la date de ton anniversaire de naissance.

Écris ce que représente chaque dessin.

Écris le nom du plus gros oiseau.

Écris le nom du fruit.

Dessine la maison que tu habites.



j e *passer* a i

j e *donner* a i

j' *aimer* a i

Complète les mots en t'inspirant des dessins.

a

a



Notre maison est proche de la ____________

J' ____________ dans le jardin

Je ____________ des ____________

La vigne donnera du ____________

Complète les phrases au moyen de ton livre de lecture.

Je parler ____________ (à qui?)

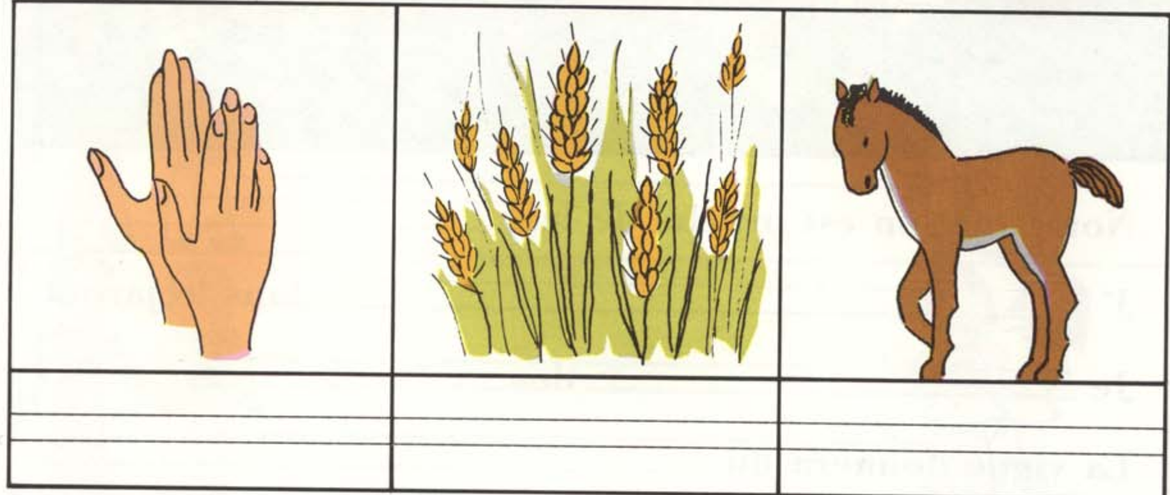
Je chanter ____________ (quoi?)

Je marcher ____________ (où?)

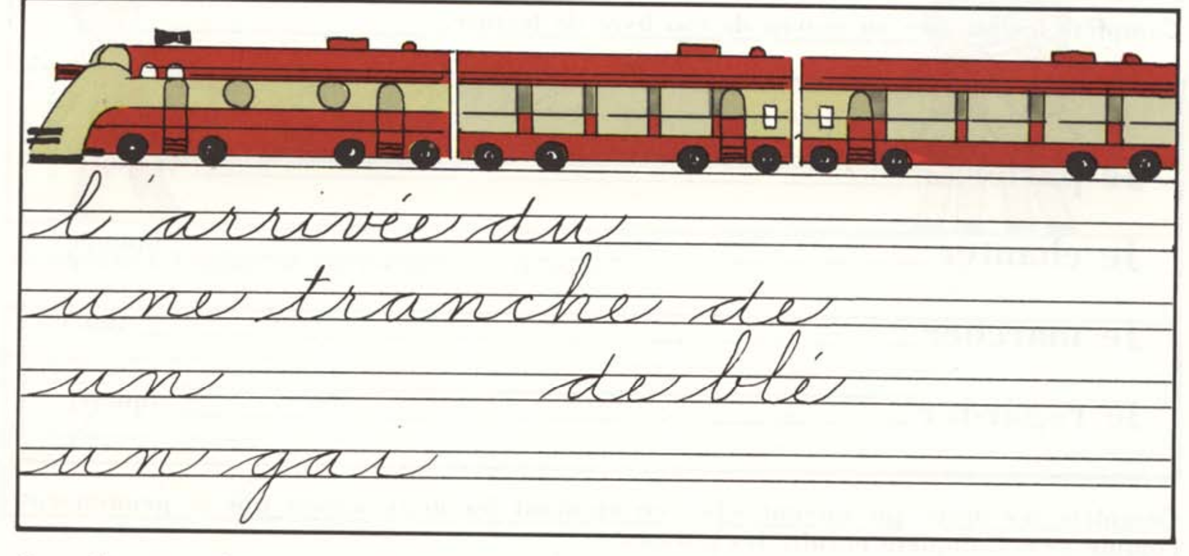
Je regarder ____________ (quoi?)

Complète les mots qui suivent «Je» en ajoutant les deux lettres qui se prononcent comme «é». Complète ensuite les phrases.





En regardant les dessins, écris trois mots avec le son «ain».



Complète ces phrases avec des mots contenant le son «ain».

AVEC QUOI FERAS-TU ... ?

Je ferai du	
avec	
Il fera du	
avec	
Nous ferons du	
avec	

Complète ces phrases au moyen des dessins.

graine		naine	
traîne		saine	
lointaine		vilaine	
prochaine		certaine	

Cherche un mot plus court à l'intérieur de chacun de ces mots.

ÉTUDE DE L'ALPHABET

A B C D E F G H I J K L M N

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

fin	mi	duo	jeu	gai

Place les mots ci-haut par ordre alphabétique.

Tout le jour	*Tous les jours*
Tout le livre	
Toute la leçon	

Écris ces expressions au pluriel en ayant soin de réunir les «s».

Je chante

Nous chantons

Vous chantez

J'ouvre mon livre.

Tu achètes une fleur.

J'ai une poire et une prune.

Mets ces phrases au pluriel, puis réunis les deux «s» ou le «s» et le «z» qui terminent les mots. Quel signe mets-tu à la fin de chaque phrase?

LE NOM



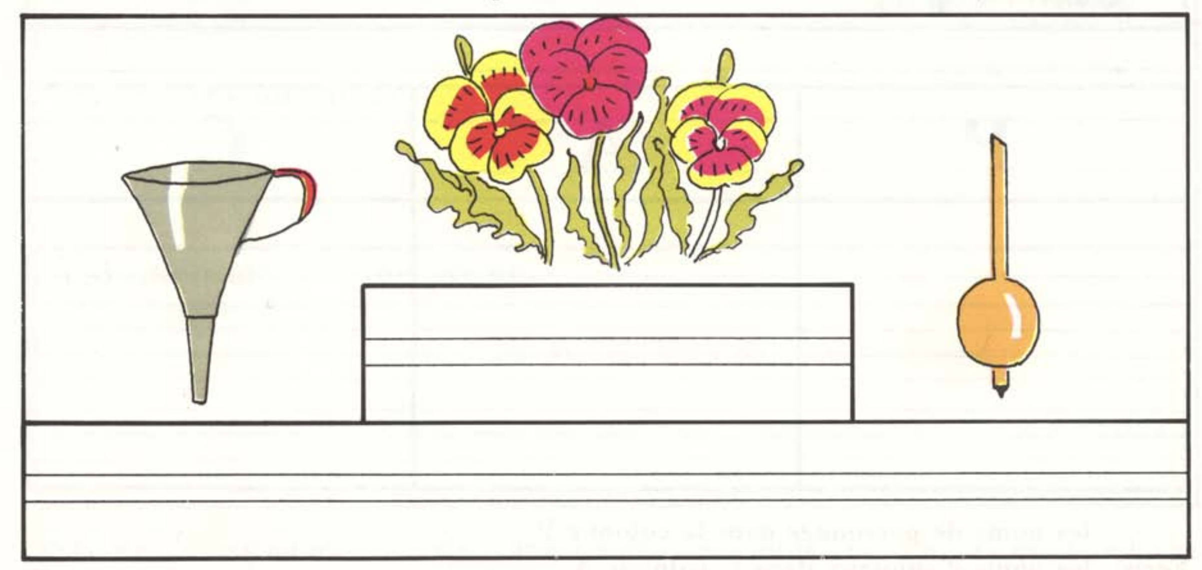
P	A	C

Écris: **les noms de personnes dans la colonne P.**
les noms d'animaux dans la colonne A.
les noms de choses dans la colonne C.





Écris autour de la tente des mots qui contiennent le son «en».



Écris ce que représente chaque dessin.



me bre
e ploi
ve te
e blème
te pête
ve dredi
nove bre
de tiste
e cre
pe sée
pe te

me ton
e trée
te te
ince die
septe bre
e se ble
déce bre
sile ce
e voi
ce dre
te pe

n

m

Complète les mots avec «n» ou «m» suivant le cas.

Qui iras-tu voir si tu as mal aux dents?

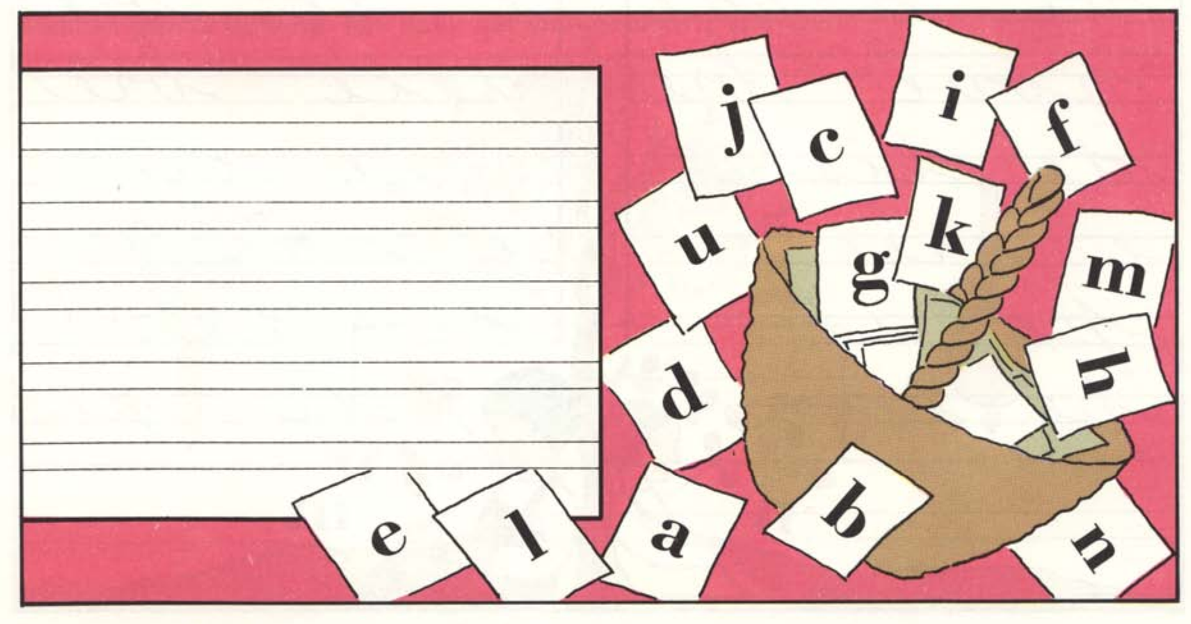
En quel mois commencent les classes?

Comment s'appelle un violent orage?

Quels sont les derniers mois de l'année?

Réponds aux questions.
Sépare les syllabes au moyen d'un trait vertical.

ÉTUDE DE L'ALPHABET



Place par ordre alphabétique ces lettres qui sont sorties pêle-mêle de ce panier.

NOMS COMMUNS

NOMS DE PERSONNES	NOMS D'ANIMAUX	NOMS DE CHOSES

garçon, chien, cage, poussin, noisette, oncle, arbre, dame, lapin, serin, facteur, livre.

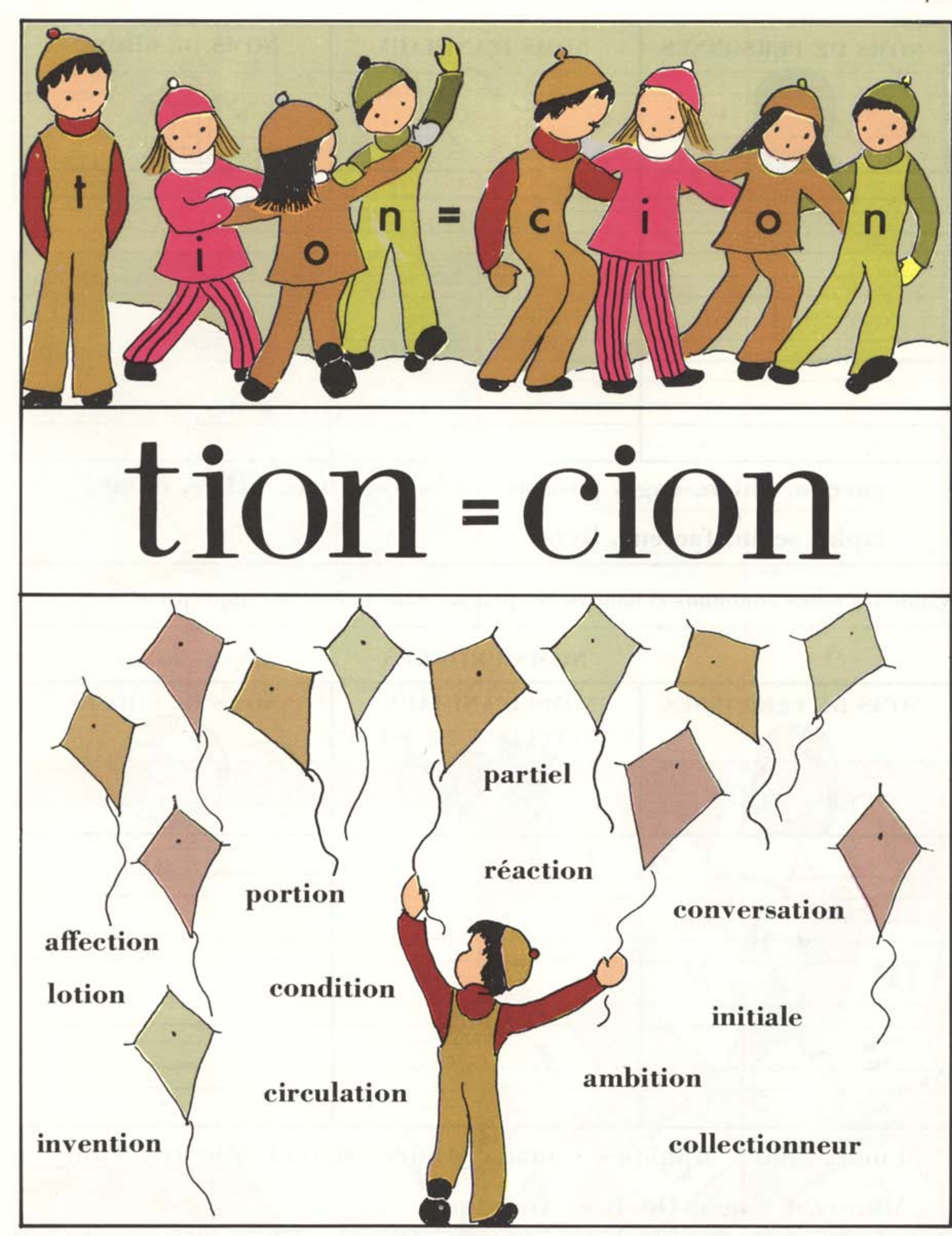
Copie les noms communs ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.

NOMS PROPRES

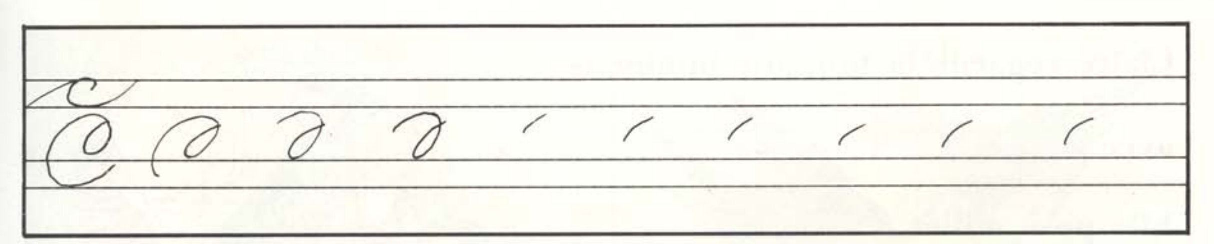
NOMS DE PERSONNES	NOMS D'ANIMAUX	NOMS DE CHOSES

Lucie, Milou, Monique, Canada, André, Marcel, Minette, Fido, Montréal, Coco, Québec, Amérique.

Copie les noms propres ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.



Relie chaque cerf-volant à la lettre qui se prononce comme «c doux».



Écris ce que représente chaque dessin.

QUI SUIS-JE?

On me donne à chacun pour sa part: ____________________

Je suis un dessin dans un livre: ____________________

Je contribue à embellir et à orner: ____________________

Les mots à trouver se terminent par «tion».

Claire regarde la fontaine lumineuse

avec ______________________

Elle pose mille ______________________

À la ______________________

elle en parle avec ______________________

On écoute avec ______________________

sa belle ______________________

Complète les phrases avec les mots: admiration, récréation, description, attention, questions, animation.

Trouve d'autres mots qui se terminent par «tion».

Claire ses décrira à promenade camarades sa

Remets les mots en ordre pour former une phrase.

LE NOMBRE



SINGULIER

UN SEUL merle
UN merle
LE merle

PLURIEL

PLUSIEURS merles
DES merles
LES merles

LE PLURIEL



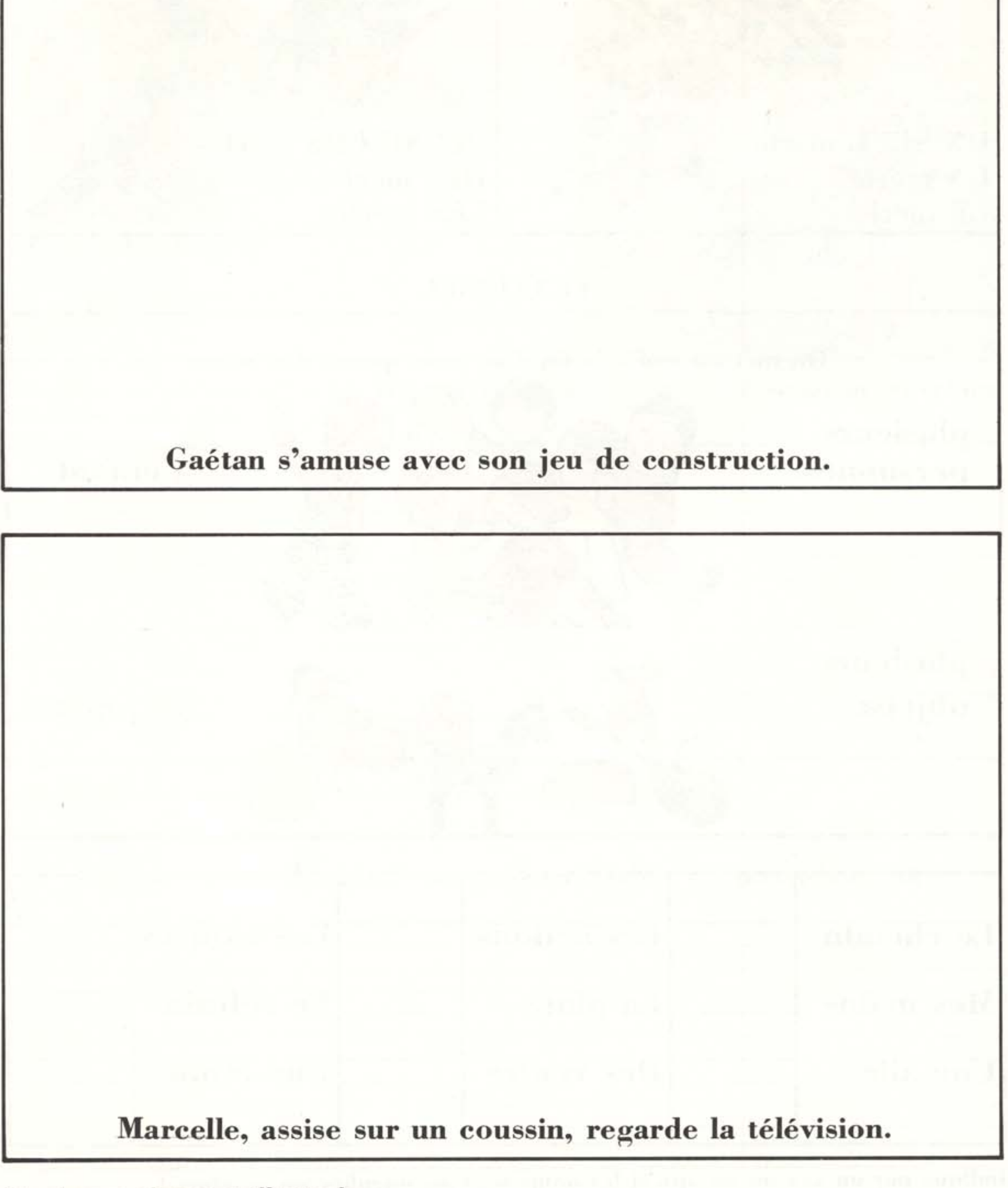
On met un «s» à la fin d'un nom quand il désigne:

plusieurs personnes: **les enfants**

plusieurs objets: **les jouets**

Le chemin		**Les actions**		**Les chiffres**	
Mes mains		**La pluie**		**Le refrain**	
Une aile		**Des ventes**		**Une étoile**	

Indique par un «s» ou un «p» si les noms sont au singulier ou au pluriel.



Gaétan s'amuse avec son jeu de construction.

Marcelle, assise sur un coussin, regarde la télévision.

Lis chaque phrase et illustre-la.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U

Répète ces lettres plusieurs fois jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

Sans regarder le tableau, reproduis-le en lettres minuscules.

ma tante jeanne demeure à laval
j'ai passé mes vacances à sorel
l'an prochain, j'irai à percé

Copie les phrases ci-dessus, en n'oubliant pas les majuscules et les points. (Un nom propre prend toujours une majuscule.)

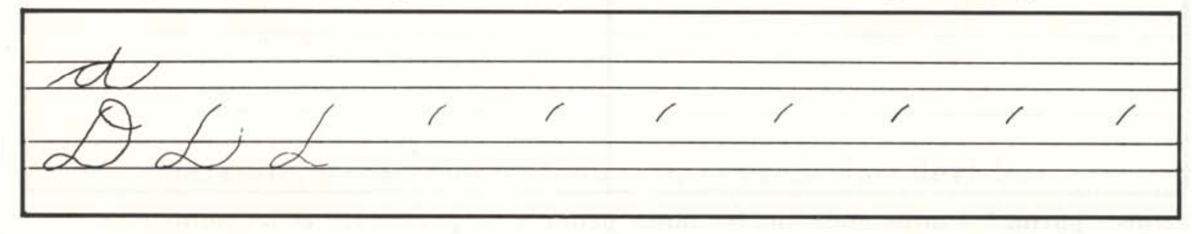
Estelle, musicienne, maison, Jacques, Québec, Montréal, Caroline, joueur, tremplin, circulation, portion, Minet, artiste

NOMS PROPRES DE PERSONNES	NOMS COMMUNS DE PERSONNES

Choisis parmi les mots ci-dessus les noms propres de personnes et les noms communs de personnes. Écris-les dans la colonne appropriée.



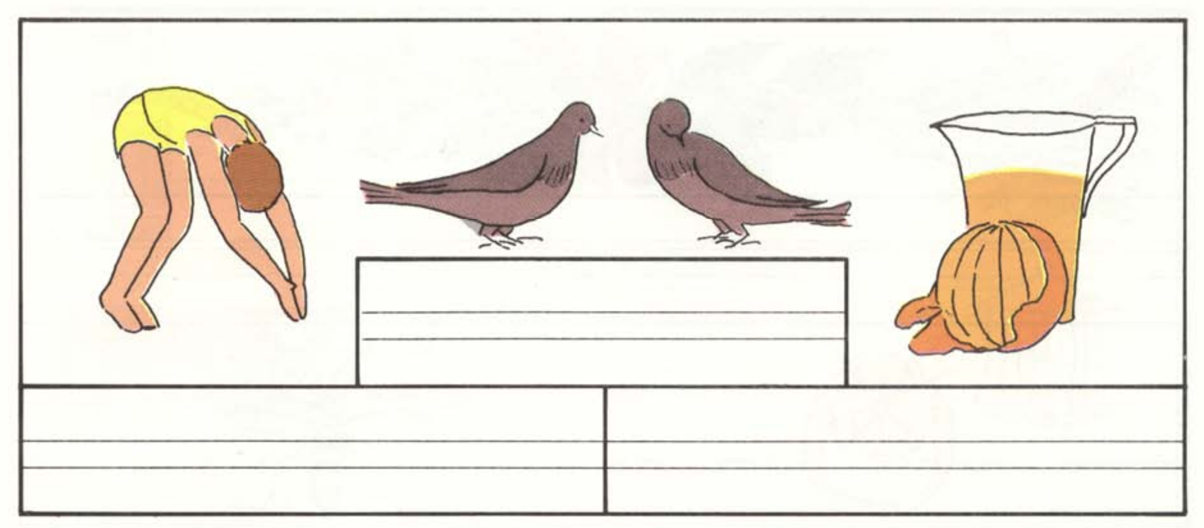
Écris ce que représente chaque dessin. Encercle la lettre avec laquelle le «g» est doux.



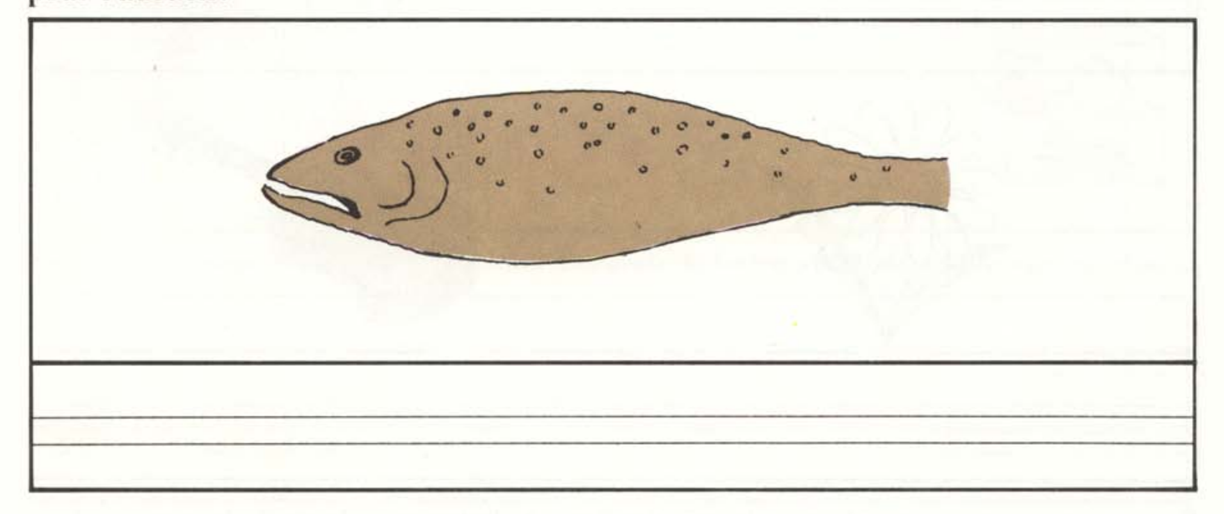


Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre avec laquelle le «g» est dur.

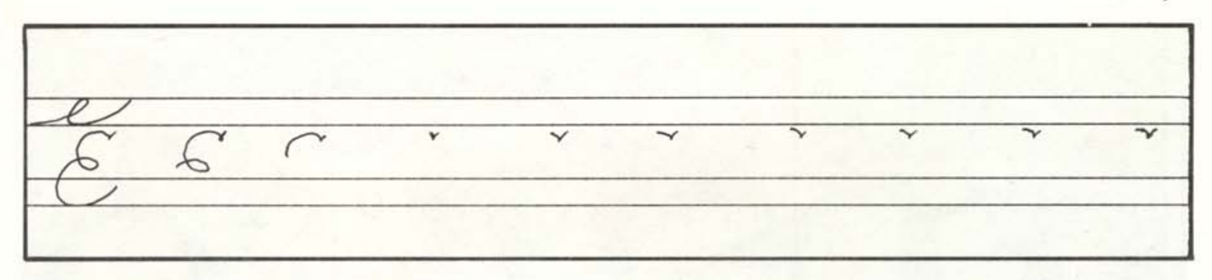




Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre qui s'est placée près du «g» pour l'adoucir.



Que manque-t-il à ce poisson? Dessine ce qui manque au dessin.

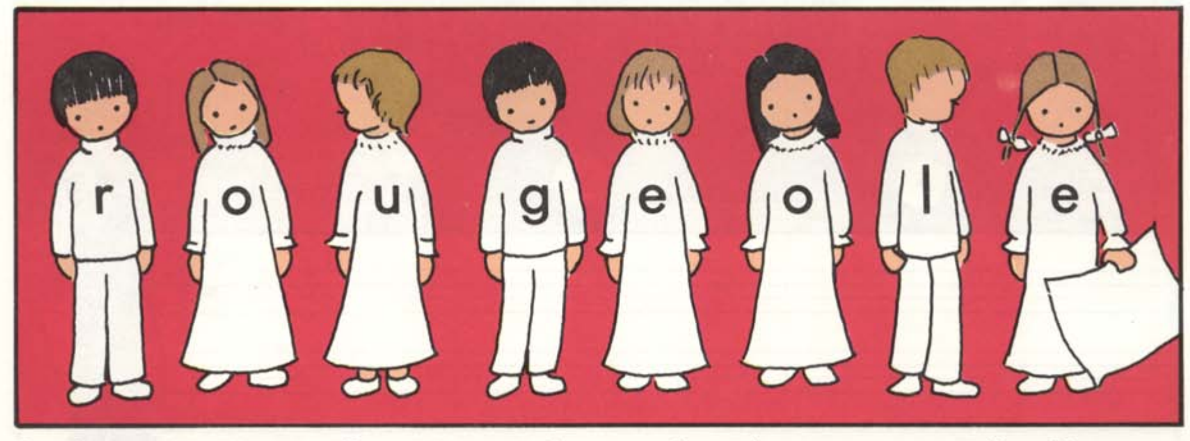


______ anse	distin ______ é	______ érir
______ êpe	fati ______ e	______ outte
______ ai	______ ageure	vir ______ ule

Écris le son dur de g: g ou gu. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)

bou ______ ie	rou ______ âtre	______ erbe
ga ______ ure	______ élatine	na ______ oire
pi ______ on	bour ______ on	estur ______ on

Écris le son doux de g: g ou ge. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)



Les lettres inscrites sur les vêtements de ces enfants forment un mot. Combien ce mot a-t-il de syllabes? Écris la réponse sur l'oreiller. Relie entre eux par la main les enfants qui forment chaque syllabe.



f ______ vette	**______ toroute**	**guim ______ ve**
g ______ frette	**ch ______ fferette**	**s ______ mon**
p ______ pière	**astron ______ te**	**ch ______ ssée**

Complète les mots en utilisant le son «au».

En te servant des dessins, écris 4 mots contenant le son «au».



Trouve des mots nouveaux renfermant le son «eau».

Ce dessin représente plusieurs mots qui se terminent par «eau». Découvre-les.

PAULINE MET LA TABLE

À droite de chaque

elle placera un

à gauche, une

au centre de la table, des

La surprise sera un

Minou, le gourmand,

Complète les phrases au moyen des dessins.

Pauline

sa maman

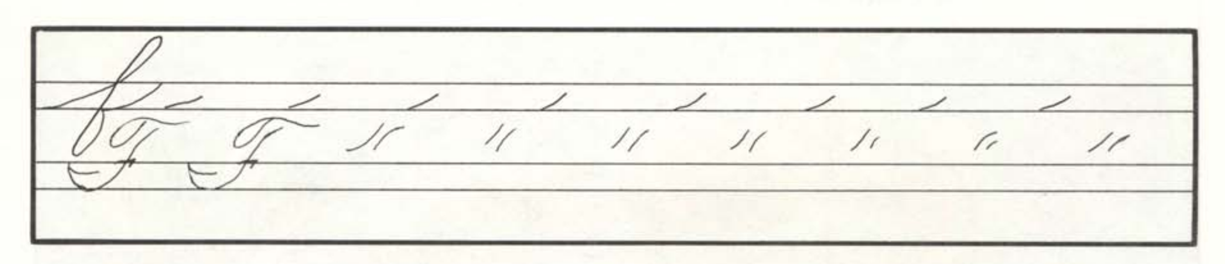
Maurice

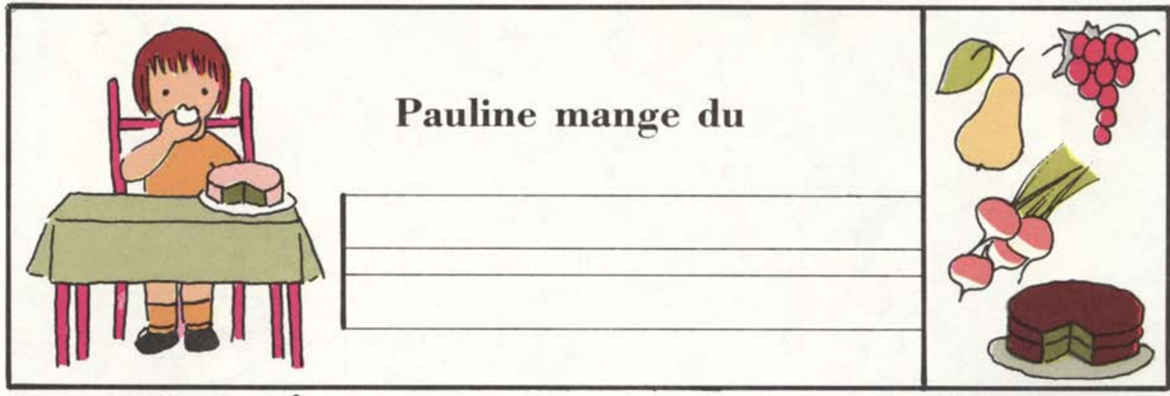
sur son traîneau.

Claudine

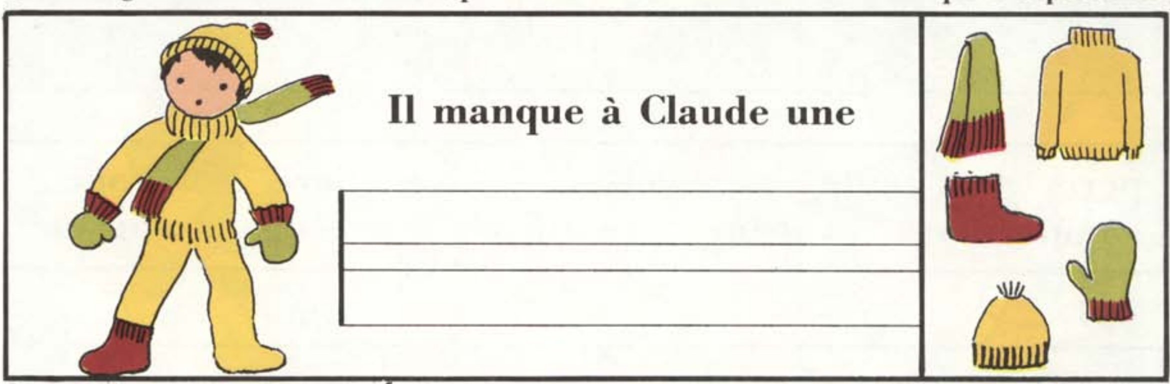
sa poupée

Après avoir observé les dessins, complète les phrases avec un mot d'action. Souligne les noms de personnes.

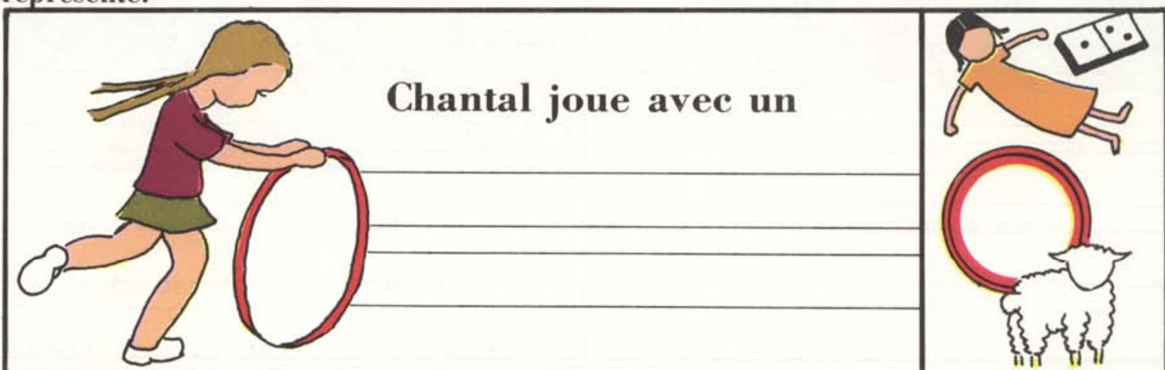




Que mange Pauline? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.



Que manque-t-il à Claude? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.



Avec quoi Chantal joue-t-elle? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

MASCULIN **FÉMININ**



père	tante	voisin	écolière	oncle
compagnon	voisine	maman	garçon	cousine

MASCULIN	FÉMININ

À qui donneras-tu un ballon? Écris le nom d'un ballon devant un nom de personne masculin.

À qui offriras-tu une fleur? Écris le nom d'une fleur devant un nom de personne féminin.

L'ALPHABET — voyelles et consonnes



Trouve les voyelles dans ce dessin. Copie-les et inscris leur nombre dans ce carré. ☐

Toutes les autres lettres sont des ______________________

Compte les consonnes et inscris leur nombre dans ce carré. ☐

Combien y a-t-il de lettres dans l'alphabet? ☐



seize treize

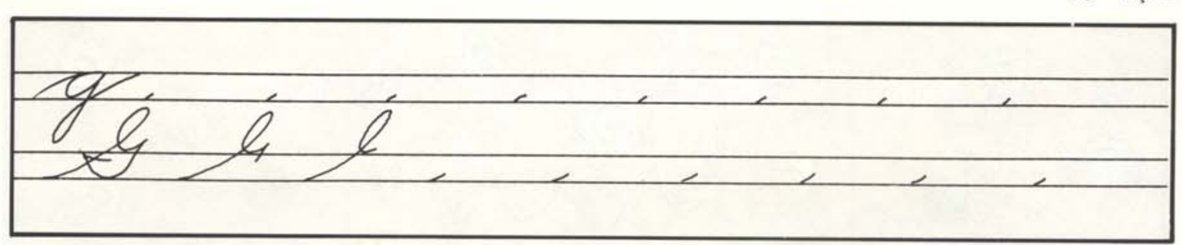
peine veine

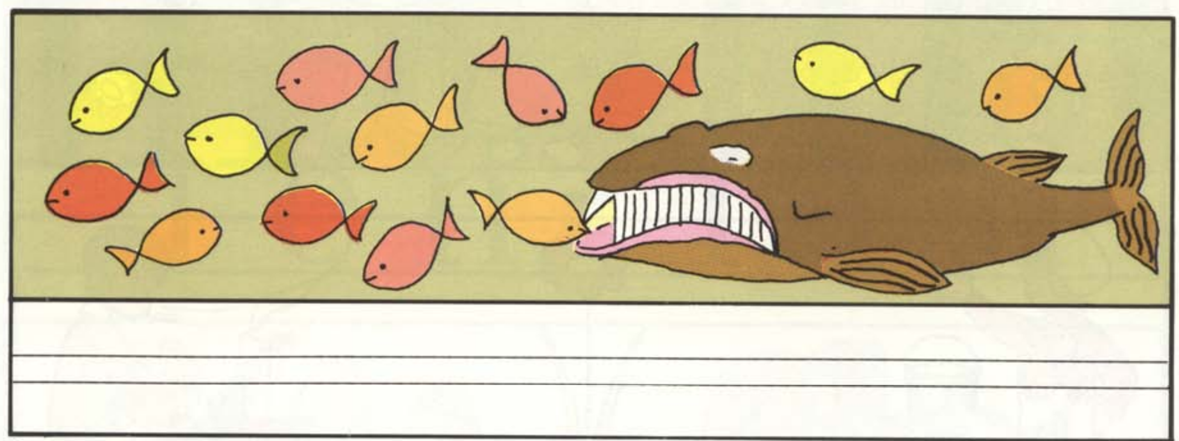
reine

empeigne

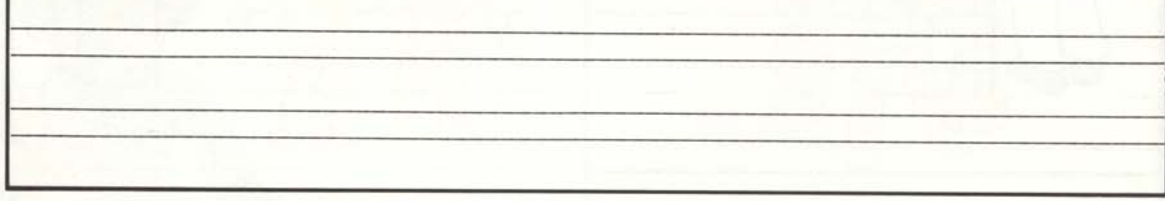
enseigne

Aide les voyelles «ei» en écrivant sur les bonshommes de neige des mots renfermant le son «ei».

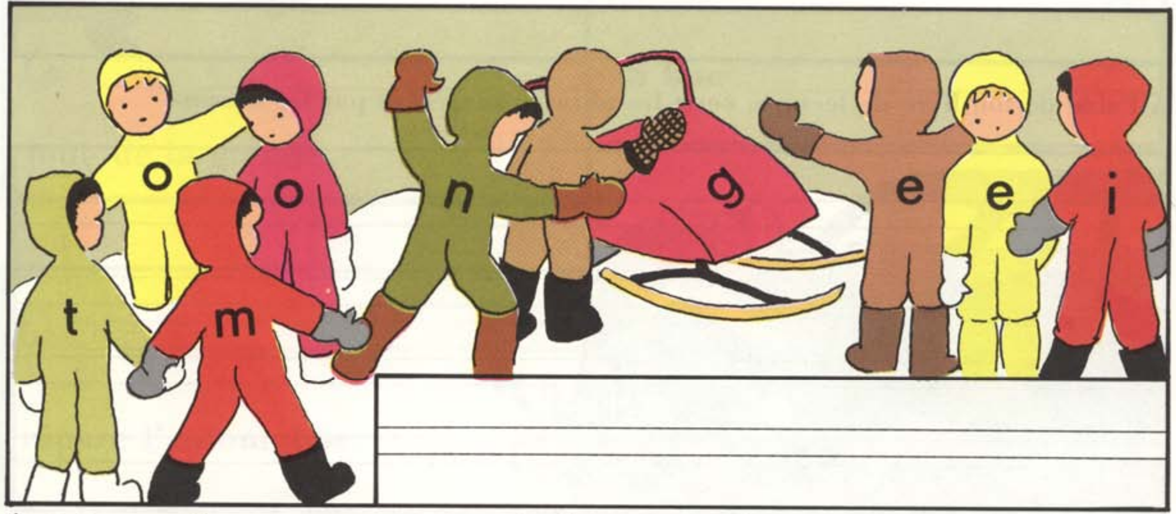




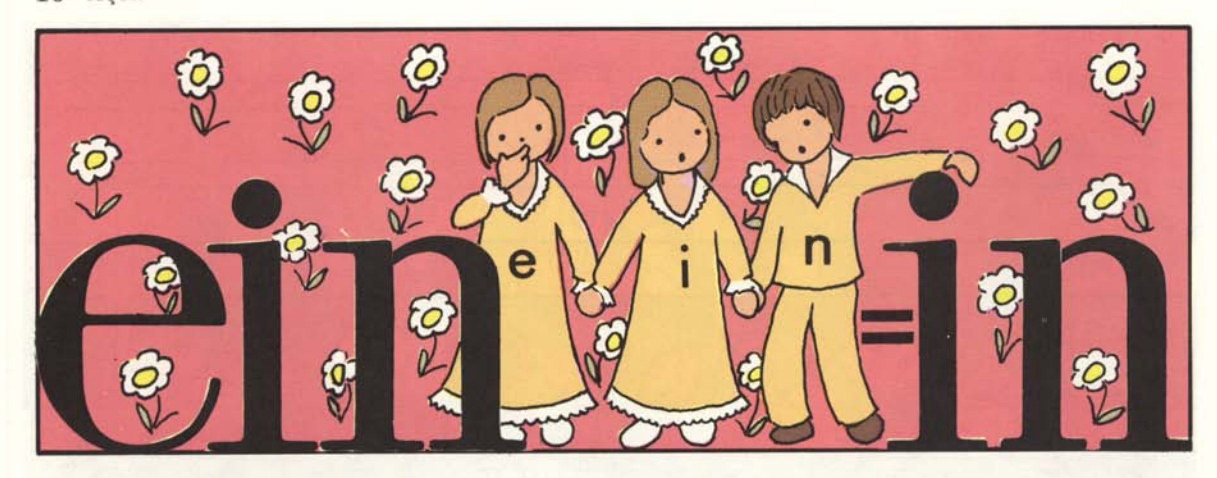
Écris le nombre de petits poissons et le nom du gros poisson.

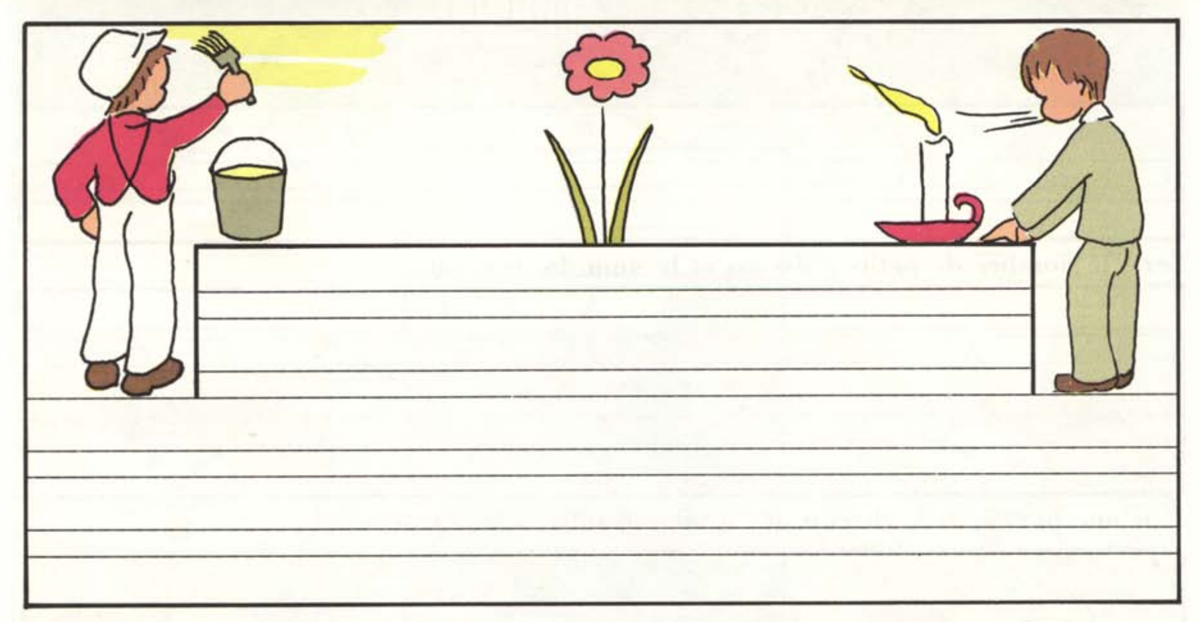


Fais une phrase avec chacun des mots suivants: beige et déveine.



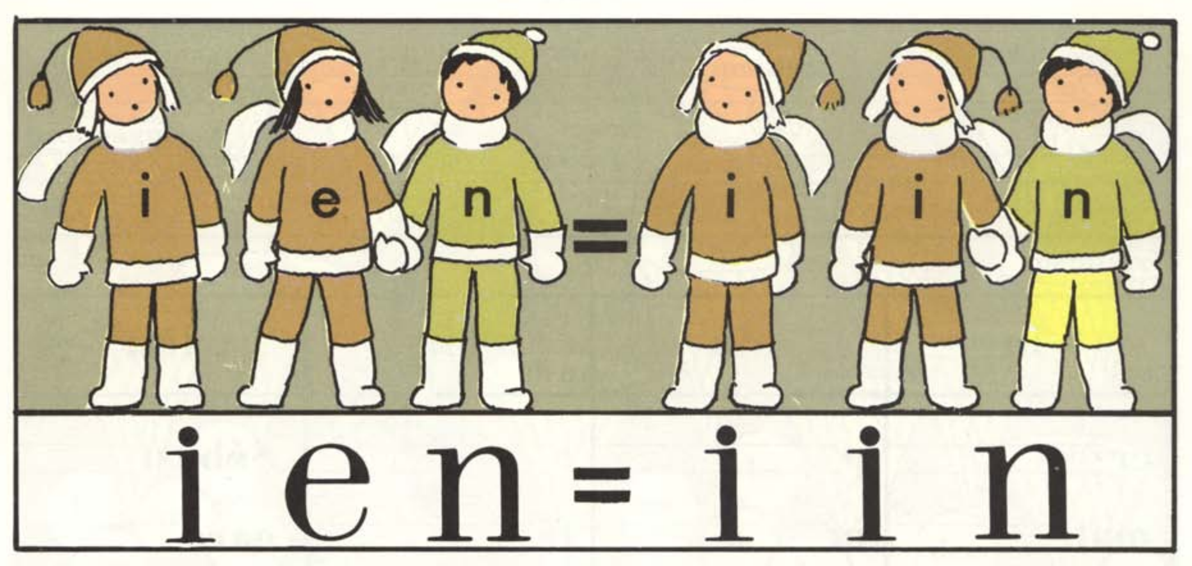
Écris le nom d'un sport en remettant les lettres en ordre.





À l'aide de ton livre de lecture, écris les phrases suggérées par les dessins.

Compose deux phrases, l'une avec le mot «frein», et l'autre avec «ceinture de sécurité.»



Le ______________________

joue de la guitare.

Le ______________________ est

un bon ______________________

Le ______________________

répare l'automobile.

Complète les phrases au moyen des dessins.

in	ain	ein	ien
cr	p	r	Sébast
mat	m	fr	gard
cous	gr	pl	comb

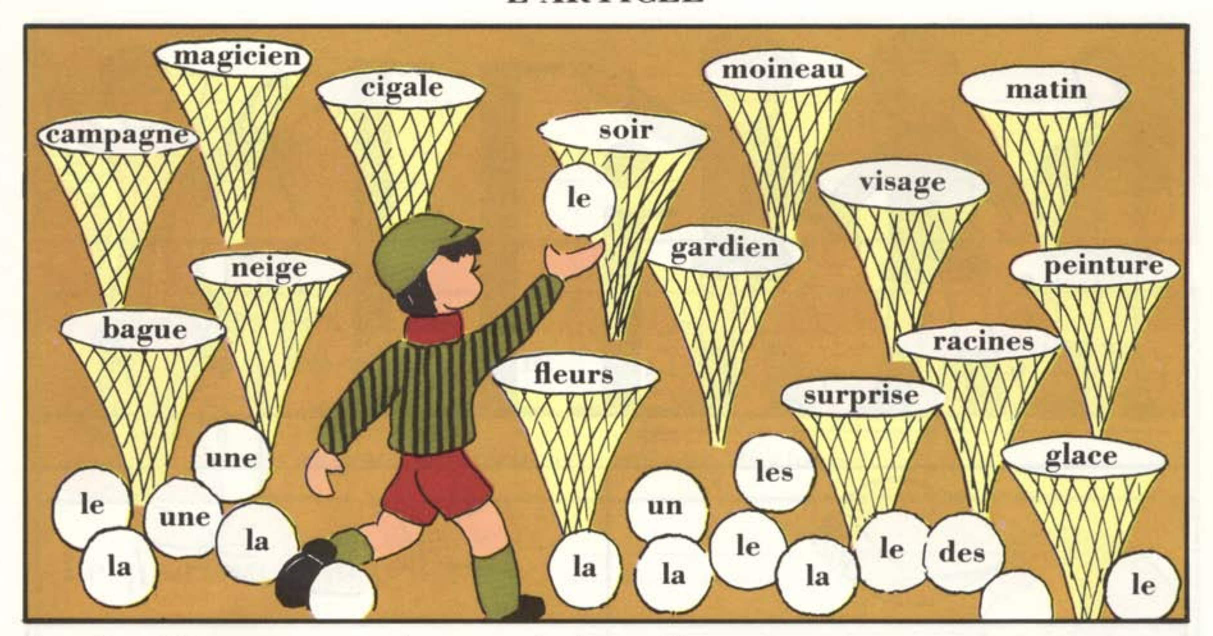
Complète les mots ci-dessus selon les indications.



Le brave chien attrape son jeune maître par sa ceinture.

Trouve le mot qui dit ce que fait le chien.
À l'aide de quoi le chien a-t-il sauvé son maître?
Trouve un mot renfermant le son «ien».

L'ARTICLE

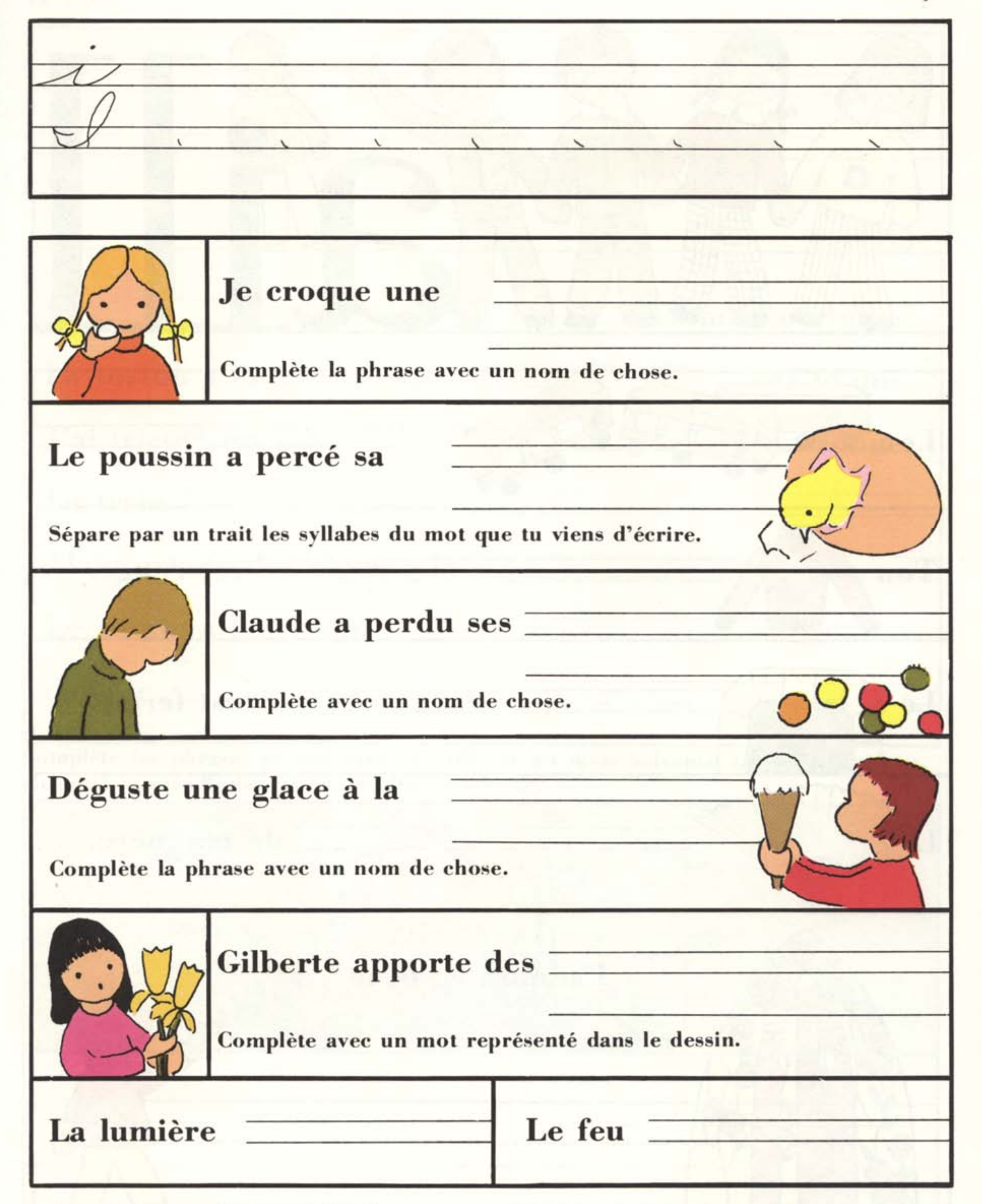


Le, la, l', un, une, des, sont des petits mots qui accompagnent presque toujours les noms. Ils aident même à reconnaître ces derniers. Relie par un trait chaque mot à la balle qui lui convient.

Écris deux fois le mot représenté par le dessin, en le faisant chaque fois précéder d'un article convenable. Ex.: une rose, la rose.



Écris ce que représente chaque dessin.



Je croque une

Complète la phrase avec un nom de chose.

Le poussin a percé sa

Sépare par un trait les syllabes du mot que tu viens d'écrire.

Claude a perdu ses

Complète avec un nom de chose.

Déguste une glace à la

Complète la phrase avec un nom de chose.

Gilberte apporte des

Complète avec un mot représenté dans le dessin.

La lumière

Le feu

Complète avec des mots d'action.



Le ________________ ________________

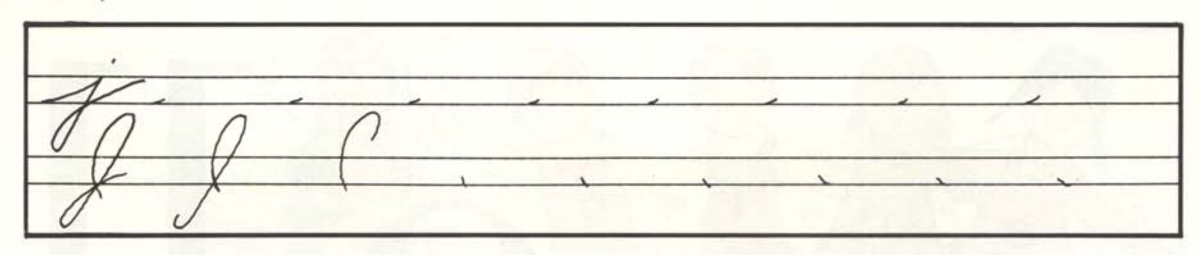
Ton ________________ est rouge.

Le ________________ est fermé.

L' ________________ de ma mère.

J'admire ce beau ________________

Complète les phrases avec les mots représentés par les dessins.



Le ______________________ fera mon costume.

La tortue a de l' ______________________ sur le dos.

J'ai tricoté un joli ______________________ rouge.

Le train ______________________

Alain achète des clous à la ______________________

Le gamin a lancé un ______________________

dans le ______________________

Complète les phrases précédentes en utilisant les mots suivants: tailleur, vitrail, chandail, quincaillerie, caillou, écaille, a déraillé.



Replace les mots en ordre et écris une phrase.



Le ______ se lève.

La ______ est noire.

L' ______ est travailleuse.

Voici une jolie ______ de fleurs.

Complète les phrases accompagnant chaque dessin, puis souligne le mot qui dit comment est la corbeille.



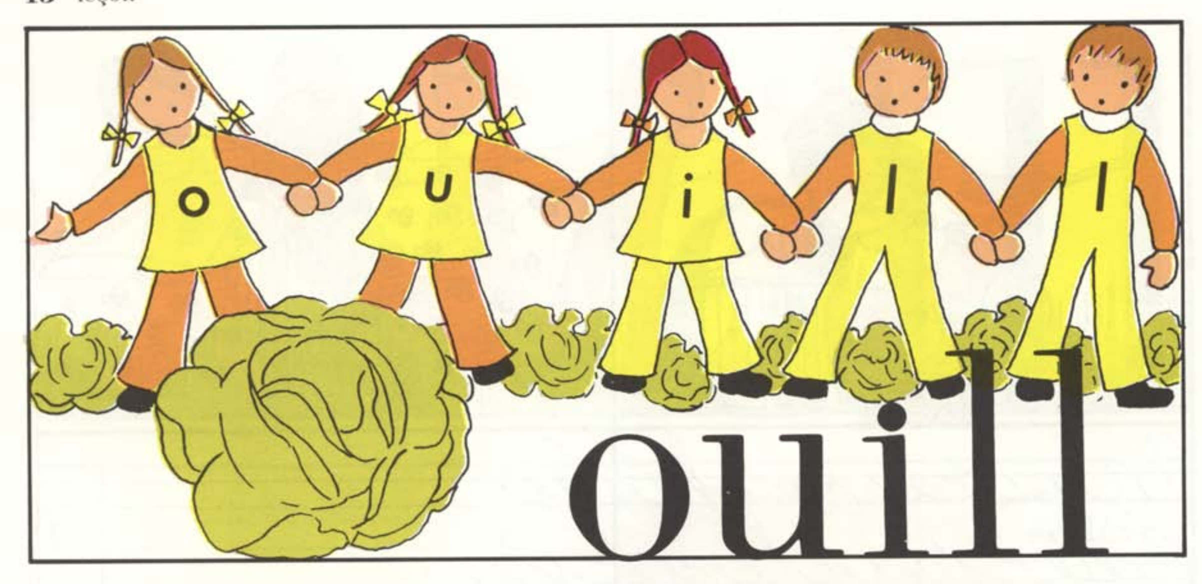
Complète les phrases au moyen des dessins.

ma corbeille est garnie de jonquilles enfile ton aiguille mireille a fermé la grille la camomille favorise le sommeil voici des groseilles

ill	**eill**

Dans le texte ci-dessus, relève des mots renfermant les sons ill ou eill et écris-les dans la colonne appropriée.

Sépare les phrases par un point et mets des majuscules où elles sont nécessaires.





Écris ce que représente chaque dessin.

Verse de l'eau fraîche dans la ______

Maman fera cuire des ______

Luc déguste des cuisses de ______

Le fer est rongé par la ______

L'oiseau ______

Complète les phrases avec des mots contenant le son «ouille».

	soleil		cédille		veille
	métro		vitrail		bâillon
	piscine		quille		volaille
	conseil		rouille		maille

Écris «le» ou «la» vis-à-vis chaque nom et indique s'il est du masculin ou du féminin.

nage	
rouge	
orange	
cueillir	
vieillir	
bouillir	
réduire	
construire	
détruire	

Quels noms peux-tu faire avec les mots ci-haut?

Écris ce que représente ce dessin.



Écris ce que représente chaque dessin.

La poule est sur le ______ de la porte.

Trouve le mot qui manque.
Souligne les deux noms de choses.

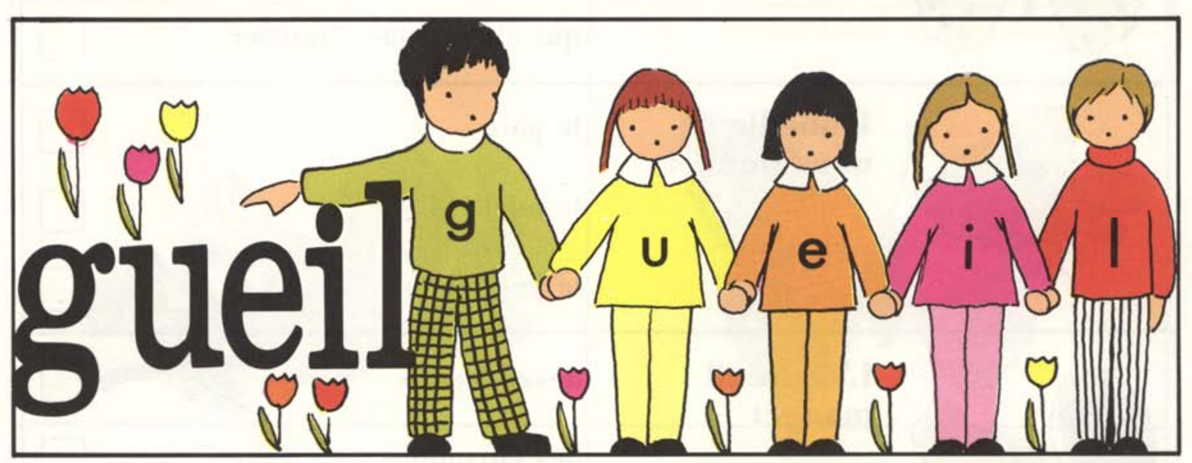
Claudine ______ une marguerite

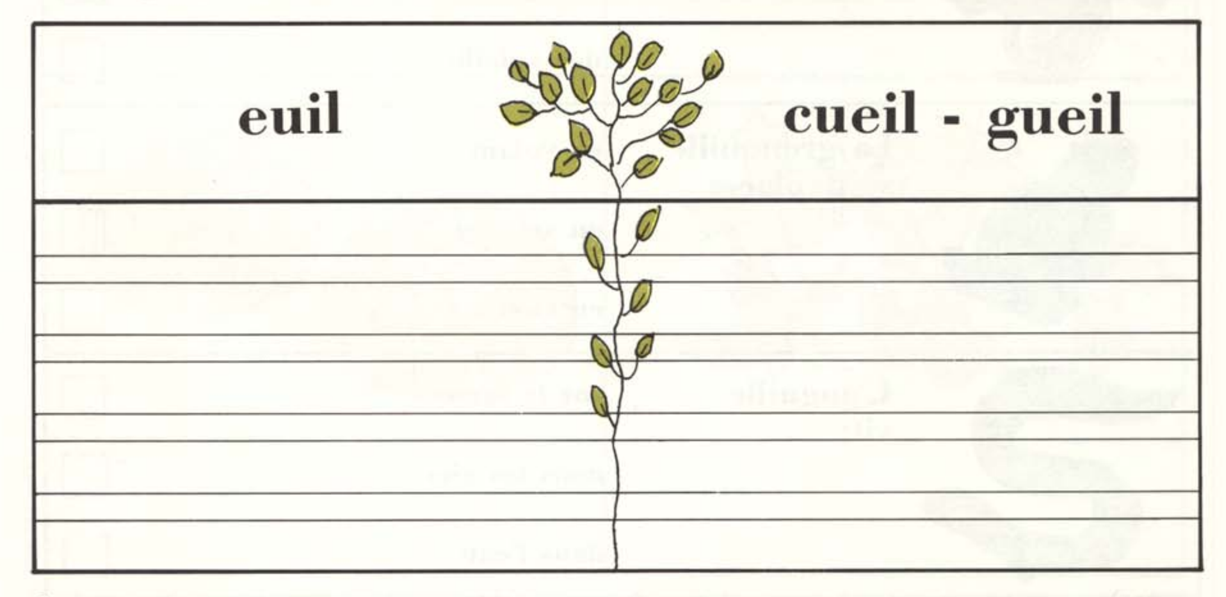
Écris le mot suggéré par le dessin.
Souligne le nom de personne.

Le chasseur vise le ______

Complète la phrase au moyen du dessin.
Souligne le mot d'action.





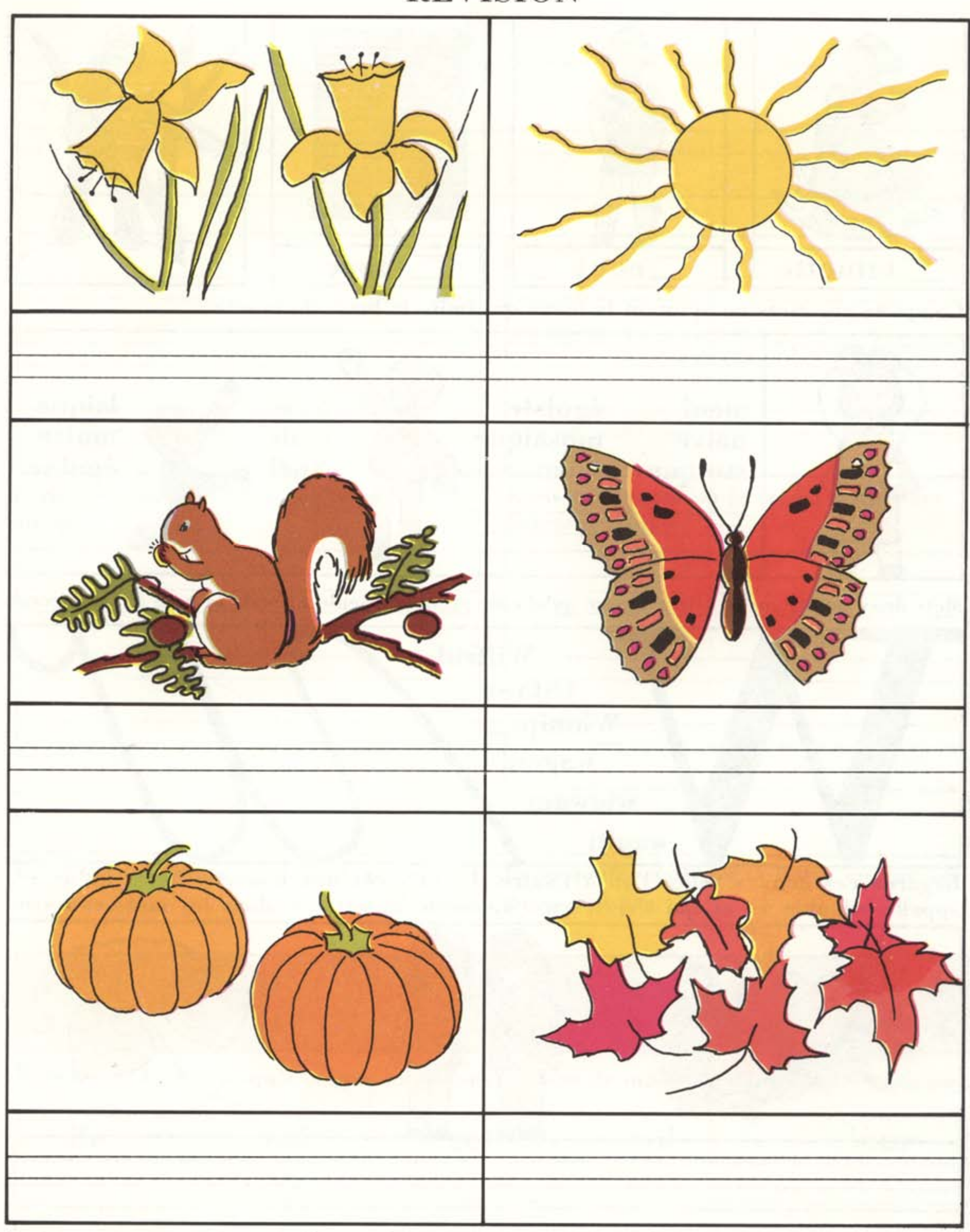


À l'aide de ton livre de lecture, trouve quatre mots qui renferment le son «euil» et quatre mots qui renferment les syllabes «cueil» ou «gueil».

	La corneille est un oiseau:	utile	☐
		dont le plumage est noir	☐
		dont le chant est agréable	☐
	Le papillon est un insecte:	travailleur	☐
		qui voltige de fleur en fleur	☐
		qui n'aime pas s'amuser	☐
	L'abeille nous donne:	le pain	☐
		le miel	☐
		le lait	☐
	L'écureuil mange:	des noisettes	☐
		des citrouilles	☐
		des volailles	☐
	La grenouille se déplace:	en volant	☐
		en sautant	☐
		en courant	☐
	L'anguille vit:	sur la terre	☐
		dans les airs	☐
		dans l'eau	☐

Indique la bonne réponse par une croix dans le carré correspondant. Souligne le nom de l'animal qui a des plumes.

RÉVISION

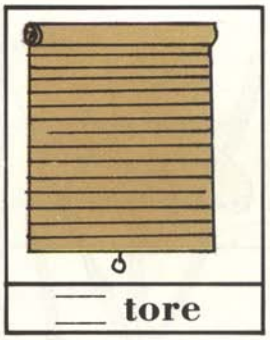


Écris ce que représente chaque dessin en faisant précéder le nom de l'article convenable.

Souligne les mots de trois syllabes.









Complète ces mots en ajoutant la lettre qui imite le bruit de la scie.



Mets deux points sur la lettre i pour qu'elle se prononce seule et écris le nom de cet accent.



Regarde ces deux v reliés l'un à l'autre. Ils forment une nouvelle lettre qu'on appelle «double v» et qui s'écrit «w». Encercle la lettre w dans les mots ci-dessus.



Écris ce que représente chaque dessin, et dans ces mots encercle la voyelle qui ne se prononce pas.

Écris trois mots commençant par sc, st ou sp.

Écris trois mots où le tréma décore les lettres i, e ou u.

Écris quatre mots contenant un w.

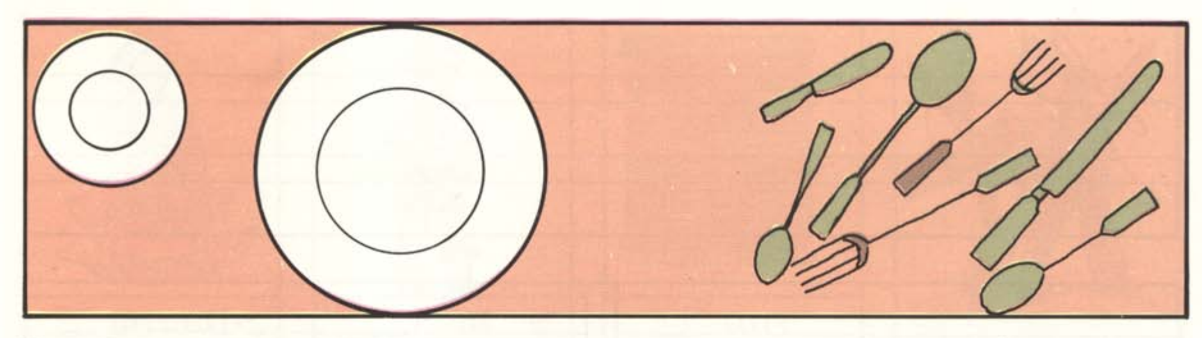
Écris quatre mots où la lettre «o» ne se prononce pas.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre ci-dessus.

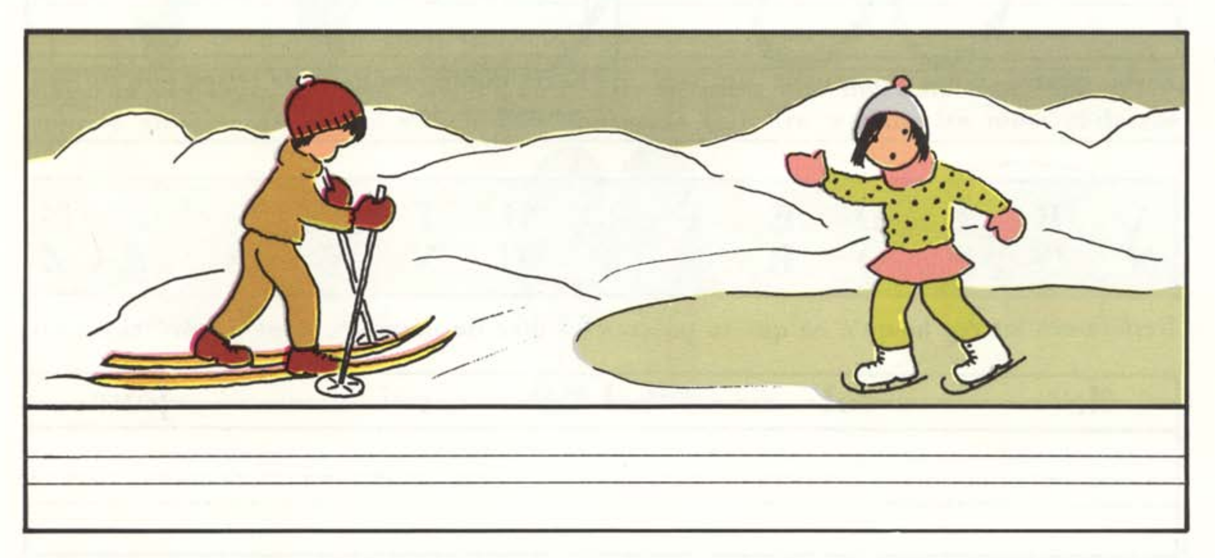
île vol sel roi jour

Place les mots ci-dessus par ordre alphabétique.



Place le couvert comme il convient en dessinant toi-même les ustensiles près de l'assiette.

Que mettons-nous aux fenêtres pour empêcher le soleil d'entrer?	
Quel mot désigne quelqu'un qui ne pense qu'à soi?	
Quelle est la capitale du Canada?	
Trouve un nom d'animal contenant le son «œu».	
Quelle grande fête célèbre-t-on le 25 décembre?	
Connais-tu un nom de garçon commençant par «W»?	



Quel sport chaque dessin représente-t-il?

l
L

Écris le nom des sept jours de la semaine.

rédaction **LE PETIT CHAT** **dessin**

son nom

sa taille

la couleur de son poil

sa plus belle qualité

son plus gros défaut

avec quoi s'amuse-t-il?

qu'aime-t-il le mieux à croquer?

Dessine le petit chat que tu préfères et décris-le en des phrases complètes.

a — à

ATTENTION: Voici un moyen de ne pas confondre a et à.

Si je peux remplacer a par avait, je ne mets pas d'accent.
Ex.: Paul a soif. (Paul avait soif).

Dans les autres cas, j'écris à (avec un accent grave).
Ex.: J'irai à la campagne.

Faire remarquer la différence qui existe dans la prononciation de a et de à.



LA FÊTE DES PÈRES

Monique ____ pensé ____ la fête des pères. Elle s'est mise ____ chercher une jolie pipe. Pour l'acheter, elle ____ vidé sa tirelire.

Luc ____ regardé dans la sienne, rien! Il ____ déjà tout dépensé! Une autre fois, il verra ____ économiser.

Papa prend plaisir ____ fumer avec sa pipe neuve.

Remplace les tirets par «a» ou «à».

Voici les petits compagnons du mot d'action



Tu connais les caprices de «NOUS» et de «VOUS», voilà celui de «TU» qui veut toujours la lettre «S» à la fin du mot d'action qui le suit.

Tu parles	Tu aimes	Tu regardes

________ écoutez	________ babilles	________ marches
________ mangez	________ glisses	________ visitez

Place «tu» ou «vous» comme il convient.

Vous récite________	tu arrive________	Nous sauton________
Tu demande________	Nous couron________	Vous nage________
Nous marchon________	Vous entre________	Tu mange________

Regarde le dessin et ajoute la lettre demandée.

La ______________ des Laurentides est une suite de belles montagnes du Québec.

Le ______________ est un grand arbre au bois dur.

Le canot est retenu à la rive par une ______________ solide.

Il ne faut pas confondre: le chêne (l'arbre), la chaîne (pour attacher), la chaîne (de montagnes). Ecris le mot qui convient.

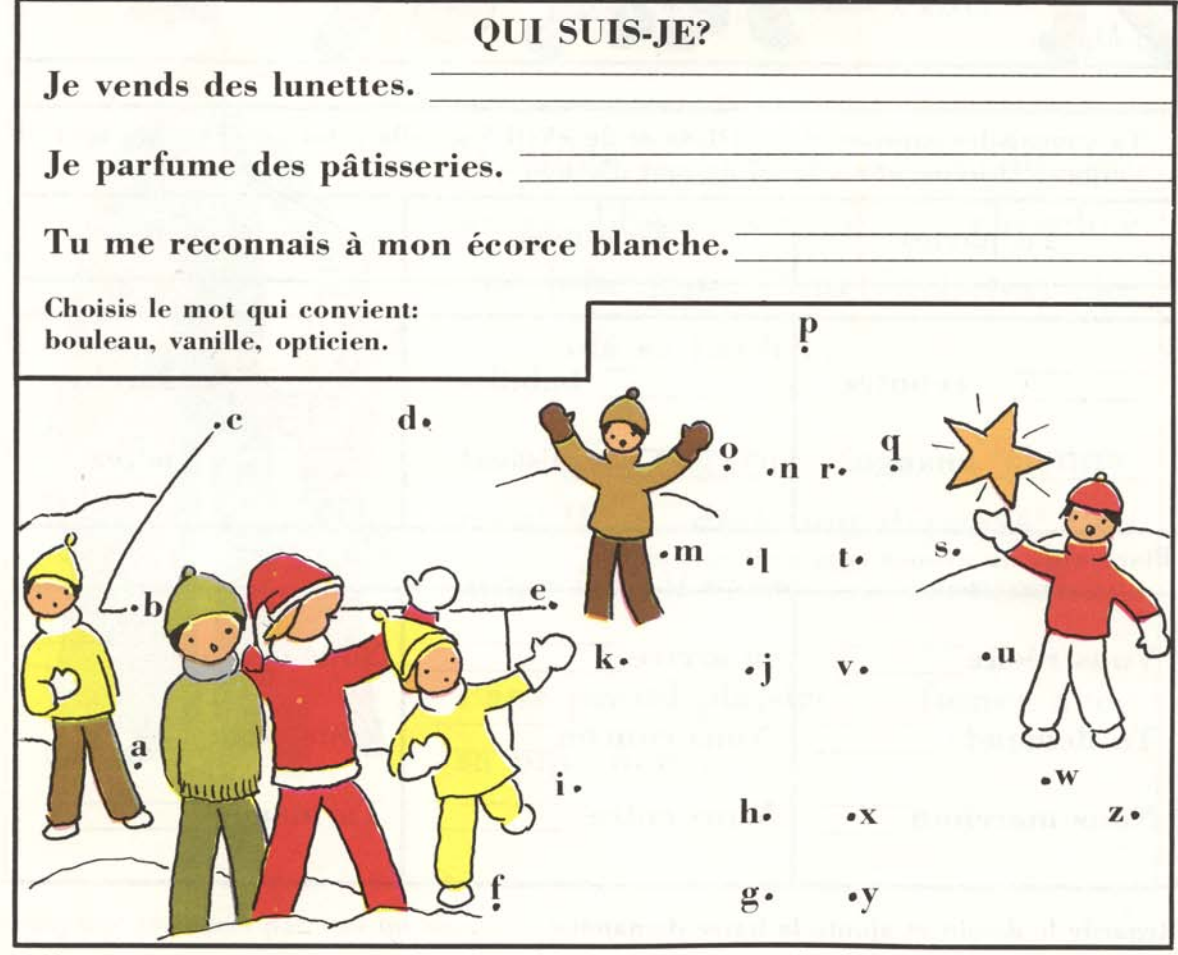
QUI SUIS-JE?

Je vends des lunettes. ______________

Je parfume des pâtisseries. ______________

Tu me reconnais à mon écorce blanche. ______________

Choisis le mot qui convient:
bouleau, vanille, opticien.



Relie par un trait, en suivant l'ordre alphabétique, toutes les lettres de ce dessin.

la méthode Forest-Ouimet
comprend

deux volumes

Mon premier livre de lecture
Mon deuxième livre de lecture

Guide méthodologique, premier livre
Guide méthodologique, deuxième livre

quatre cahiers d'exercices

Mon premier cahier d'exercices 1re partie
Mon premier cahier d'exercices 2e partie
Mon deuxième cahier d'exercices 1re partie
Mon deuxième cahier d'exercices 2e partie

Série de 40 tableaux muraux

ÉDITEUR

GRANGER FRÈRES LIMITÉE

210, boulevard Crémazie ouest, Montréal, Qué. H2P 2S4 — Téléphone: (514) 389-3561